



## La vie d'un objet

**Auteur :** Réseau Ecole et Nature - Collectif

Les objets que nous utilisons ont souvent une histoire commune avec l'eau, pour leur fabrication, leur transport ou leur utilisation. Retraçons cette histoire à partir d'exemples concrets.

### Typologie de l'activité

#### Approche pédagogique

Enquête

#### Objectifs

- Retracer l'histoire d'un objet usuel, (sa matière première, sa fabrication et son utilisation).
- Identifier différents usages industriels de l'eau.
- Prendre conscience de l'importance de l'eau dans l'industrie et l'activité économique

#### Thème

Eau

#### Participants

Tout public  
Cycle 3 (CE2-CM1-  
CM2)

#### Encadrement

exemple : nombre  
d'accompagnateurs

#### Durée de l'activité

1H00

#### Lieu

Extérieur

### Infos pratiques

#### Matériel

Un ou plusieurs objets usuels choisis par les enfants (objets industriels ou artisanaux, objets manufacturés ou même denrées alimentaires).

#### Déroulement

1 - Retracer l'histoire de la vie de l'objet choisi : - Son utilisation : à quoi sert-il et comment est-il utilisé ? - Une fois utilisé, qu'en ferons-nous, où ira-t-il ? (décharge, usine d'incinération ou de recyclage, réutilisation...) - Où nous le sommes nous procurés : dans un magasin, un supermarché, chez le fabricant, par correspondance... - Où, par qui et comment a-t-il été fabriqué ? - Quels sont les matériaux qui le composent ? - Quelles sont les matières premières qui en sont à l'origine ? 2 - chercher l'eau dans chaque étape : - Pour le transport (par voie fluviale ou maritime) - Pour la fabrication (processus industriels physiques ou chimiques faisant appel à l'eau) et/ou l'extraction (mines...) - Pour le lavage (aux différentes étapes) - Pour la conservation (glace dans le cas de nombreux produits alimentaires, lyophilisation...) ... et les étapes où l'on exclue l'eau au contraire (protection par emballage, conservation ou allègement par lyophilisation, séchage...). Certaines utilisations de l'eau seront sans doute directes (il faut de l'eau pour fabriquer du papier, faire naviguer un cargo pour le transporter), d'autres seront indirectes (on transporte le pétrole qui fournit l'énergie nécessaire à sa fabrication par voie maritime, il faut laver la vaisselle après avoir cuisiné...) 3 - Réfléchir aux modifications de la qualité de l'eau, aux aménagements nécessaires et aux enjeux qu'exige l'élaboration d'un tel objet.

Compléments : • Selon l'objet que vous avez choisi d'étudier, vous pouvez envisager sa fabrication artisanale avec les enfants, et mettre en évidence de façon concrète les utilisations de l'eau nécessaire à son élaboration et à son utilisation (fabriquer du papier, faire pousser des légumes, ou noter chaque utilisation de l'eau lors d'une activité de travail manuel quelconque...). • Écrire l'histoire de l'objet sous forme de conte ou de roman.