



## L'eau des cartes

**Auteur :** Réseau Ecole et Nature - Collectif

L'eau est présente partout dans le paysage. Elle se répartit souvent en fonction du relief, du sol et des aménagements de l'homme. Le travail sur la carte permet de mettre en évidence la présence de l'eau, et son évolution au cours du temps.

### Typologie de l'activité

#### Approche pédagogique

Scientifique

#### Objectifs

- Découvrir les nombreux points d'eau d'une région et leur évolution. • Apprendre à utiliser des cartes et des plans.

### Infos pratiques

#### Matériel

- Une carte IGN au 1/25 000 de la région. • Du papier calque ou le cadre magique (voir Petits outils) . • Des crayons bleus. • Différentes éditions de cartes, des plans anciens (que l'on peut trouver à la mairie, aux archives, à l'IGN). • Corde étalonnée.

#### Déroulement

- Distribuer les cartes de la région ; si possible réunir différentes éditions des mêmes cartes. • Placer le cadre magique ou le calque sur la carte et tracer tout ce qui est bleu. Observer et différencier : rivières, ruisseaux, sources, plans d'eau, mares, étangs, lacs... • Vérifier l'année de réalisation de chaque carte. Superposer les différents calques. Comparer et noter les changements (ruisseaux redressés, mares asséchées, haies supprimées, nouveaux étangs, remembrement, aménagement, etc.). En milieu rural • Sur le terrain, observer les points repérés. Distinguer les roches des alentours, celles qui sont au-dessus de la source. Sont-elles de même nature ? Relever leur altitude sur la carte. • La similitude des altitudes et la détermination mais surtout la caractérisation des roches (perméable ou non) peuvent confirmer la présence d'une nappe d'eau souterraine, expliquer la naissance d'un ruisseau, l'emplacement d'un lavoir... • Enquêter auprès des anciens et recueillir leur témoignage à propos de l'eau. En milieu urbain • Faire l'inventaire des puits et fontaines de la commune, du quartier, encore utilisés. Relever la profondeur des puits en service à l'aide d'une corde étalonnée. • Comparer les résultats, sont-ils constants? • Là encore, ces mesures peuvent déterminer la présence d'une nappe souterraine ou en définir plusieurs à des niveaux différents. • Enquêter auprès des services municipaux, de personnes âgées, sur d'autres points d'eau aujourd'hui disparus. Traduire les résultats sur une carte.

Compléments : • Aller sur le terrain visiter les "points d'eau" repérés. • Faire des recherches sur les noms de ces lieux . ( voir activité Eaux et lieux )

### Liens vers d'autres fiches d'activité

Eaux et lieux

#### Thème

Eau

#### Participants

Tout public  
Cycle 3 (CE2-CM1-  
CM2)

#### Nombre de participants

Activité individuelle  
**Durée de l'activité**

3H00

#### Lieu

Intérieur  
(puis terrain)